



I.C. "V. BRANCATI"



REGIONE SICILLIANA

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "V. BRANCATI"

Viale San Teodoro n.2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F.: 80014150876

E-mail: ctic886005@istruzione.it

DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE CONTENENTE I CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE NELLE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO COMPRESI I CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO E DELLA PRESENTAZIONE DELLO STESSO NONCHÉ I CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE NELLE CLASSI DELLA SCUOLA PRIMARIA E NELLE CLASSI INTERMEDIE DELLA SECONDARIA di 1° GRADO

INTEGRAZIONE DEL PTOF 2019-2022 RELATIVA ALL'A.S. 2019-20

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IL 27/05/2020

1. VALUTAZIONE CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16/5/2020, riguardante Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, il Collegio dei docenti delibera i seguenti criteri per la valutazione dell'elaborato finale e per la formulazione del voto finale:

1.1. CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

L'elaborato è valutato secondo i criteri della griglia seguente:

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO D'ESAME			
			voto parziale
Originalità	L'elaborato risulta	originale ed esprime in modo creativo la personalità dell'alunno	10/9
		abbastanza originale	8/7
		poco originale	6
		per nulla originale	5
Capacità argomentativa, di risoluzione dei problemi e pensiero critico e riflessivo	Lo svolgimento risulta	ricco e completo	10/9
		organico	8
		essenziale	7
		schematico	6
		carente/superficiale	5
	L'impostazione è	organica, strutturata e coerente	10/9
		coerente	8
		schematica ma coerente	7
		debolmente strutturata	6
		disorganica e incoerente	5

	Il lessico utilizzato è	forbito, coerente, organico e appropriato	10/9
		coerente, organico e appropriato	8
		semplice ma appropriato	7
		generico	6
		ripetitivo e improprio	5
	I collegamenti tra le discipline di studio sono	Appropriati e originali	10/9
		Coerenti ed efficaci	8
		adeguati ma scontati	7
		semplice e stentati	6
		inadeguati e parziali	5
Chiarezza espositiva	L'esposizione è	Chiara ed esaustiva	10/9
		chiara	8
		abbastanza chiara	7
		sufficientemente chiara	6
		poco chiara e stentata	5

Il voto complessivo, espresso in decimi interi, è la media degli indicatori, eventualmente approssimata per eccesso, dei voti parziali della griglia ed è assegnato dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

1.2. CRITERI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO FINALE

Il voto finale espresso in decimi interi è formulato tenendo conto:

- della media delle valutazioni finali nelle singole discipline curriculari dell'anno scolastico in corso (*le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico*)
- della valutazione in decimi del percorso di studi nel triennio;
- della valutazione in decimi interi dell'elaborato.

La valutazione che porta al voto finale è da condursi sulla base degli elementi sopra indicati in una dimensione complessiva, sulla base dell'autonomo discernimento del consiglio di classe, senza distinte pesature che sarebbero arbitrarie.

Per frazioni uguali o superiori a 0,5, si approssima per eccesso.

La valutazione finale espressa con votazione di 10/10 può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del Consiglio di Classe. Il criterio minimo per l'assegnazione della lode è l'eccellenza in almeno uno dei punti sopra indicati.

2. VALUTAZIONE ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLE CLASSI INTERMEDIE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 11 del 16/5/2020, riguardante "specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti", il collegio dei docenti, nell'esercizio della propria autonomia deliberativa in ordine alle materie di cui all'articolo 4, comma 4 del Regolamento sull'autonomia, integra, ove necessario, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

Il Collegio dei docenti, pertanto, predispone e delibera la seguente integrazione ai criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento:

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Per valutare in maniera adeguata l'eccezionale situazione dell'anno scolastico in corso, è necessario cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione. Si deve quindi tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

La valutazione, pertanto, terrà conto del percorso educativo-didattico di ciascun alunno dall'inizio dell'a.s. e del suo livello di partecipazione alle attività di DAD, nonché della frequenza alle videolezioni, degli interventi, della restituzione dei lavori e della qualità degli stessi. Riguardo all'utilizzo degli strumenti informatici, PC, tablet, smartphone, da parte degli alunni, si gratificherà l'impegno e la tenacia mostrati dagli allievi nel superare gli ostacoli legati alla difficoltà di connessione o al mancato funzionamento del mezzo tecnologico, in quanto competenze messe in campo per riuscire ad affrontare e risolvere situazioni problematiche, nell'attuale momento emergenziale.

La valutazione della didattica a distanza sarà effettuata secondo la griglia che segue:

Griglia unica di valutazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	Nulla	Insufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo
	1	2	3	4	5
Frequenza: (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione in modalità sincrona e asincrona: (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento: (l'alunno/a si impegna/non si impegna, rispetta/ non rispetta le consegne e approfondisce/non approfondisce le attività proposte)					
Autonomia nei processi di apprendimento/apprendimento attivo: (L'alunno/a dimostra di saper gestire/non saper gestire autonomamente il proprio processo di apprendimento)					

La valutazione degli apprendimenti verrà effettuata come da criteri elaborati dal C.D. e inseriti nel PTOF 2019/22 integrati dalla valutazione della didattica a distanza

Per quanto riguarda il comportamento durante la dad sarà adottata la seguente griglia per l'integrazione della valutazione del comportamento prevista nel PTOF 2019-2022

Integrazione griglia di valutazione del comportamento nella DAD					
Descrittori di osservazione Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi). Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	Nulla 1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Capacità di relazione a distanza: interazione costruttiva: (l'alunno/a rispetta/non rispetta i turni di parola, sa scegliere/non sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente;					
Senso di responsabilità dimostrata: (l'alunno/a dimostra/non dimostra senso di responsabilità)					
Frequenza e partecipazione alle attività proposte: (l'alunno partecipa/non partecipa assiduamente alle attività proposte)					
Rispetto delle norme comportamentali (l'alunno/a si presenta/non si presenta, si esprime/non si esprime e si comporta/non si comporta in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento utilizzato)					

3. PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO:

3.1. PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Articolo 6 OM 11/2020

CLASSE _____ SEZ. _____

a.s. 2020/2021

(Area linguistica)

Progettazione per aree disciplinari	
Area linguistica	(indicare le discipline coinvolte)
Competenze <i>(da ricavare dal PECUP della scuola)</i>	

Abilità da promuovere		Conoscenze da sviluppare/consolidare
Atteggiamenti da rilevare		
Contenuti <i>(da inserire a cura dei singoli docenti del CDC)</i>		
Disciplina 1		
Disciplina 2		
Disciplina 3		
...		
...		
Tempistica		

...

Strumenti

(distinguere tra strumenti per la DIP e per la DAD)

Valutazione

(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Articolo 6 OM 11/2020

CLASSE _____ SEZ. _____

a.s. 2020/2021

(Area Geografica)

Progettazione per aree disciplinari	
Area storico geografica	(indicare le discipline coinvolte)
Competenze <i>(da ricavare dal PECUP della scuola)</i>	
Abilità da promuovere	Conoscenze da sviluppare/consolidare

Atteggiamenti da rilevare		
Contenuti <i>(da inserire a cura dei singoli docenti del CDC)</i>		
Disciplina 1		
Disciplina 2		
Disciplina 3		
...		
...		

Tempistica
...
<i>Strumenti</i> <i>(distinguere tra strumenti per la DIP e per la DAD)</i>
Valutazione
<i>(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)</i>

--

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Articolo 6 OM 11/2020

CLASSE ____ SEZ. ____

a.s. 2020/2021

(Area tecnologica)

Progettazione per aree disciplinari	
Area scientifica matematica tecnologica	(indicare le discipline coinvolte)
Competenze <i>(da ricavare dal PECUP della scuola)</i>	

Abilità da promuovere		Conoscenze da sviluppare/consolidare
Atteggiamenti da rilevare		
Contenuti <i>(da inserire a cura dei singoli docenti del CDC)</i>		

Disciplina 1	
Disciplina 2	
Disciplina 3	
...	
...	
Tempistica	
...	
Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per la DIP e per la DAD)</i>	

Valutazione
<i>(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)</i>

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Articolo 6 OM 11/2020

CLASSE _____ SEZ. _____

a.s. 2020/2021

(Area Espressiva)

Progettazione per aree disciplinari
--

Area espressiva	(indicare le discipline coinvolte)	
Competenze <i>(da ricavare dal PECUP della scuola)</i>		
Abilità da promuovere		Conoscenze da sviluppare/consolidare
Atteggiamenti da rilevare		

Contenuti <i>(da inserire a cura dei singoli docenti del CDC)</i>	
Disciplina 1	
Disciplina 2	
Disciplina 3	
...	
...	
Tempistica	
...	
Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per la DIP e per la DAD)</i>	

Valutazione
<i>(individuare gli strumenti da utilizzare per la valutazione formativa)</i>

3.2.

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO
Articolo 6 OM 11/2020
(da compilarsi per ciascuna disciplina interessata)
Alunno/Studente _____

Classe / Sezione _____
a.s. 2020/2021

Disciplina	...	
Obiettivi di apprendimento da conseguire	Strategie di miglioramento	Contenuti da consolidare
Tempistica	Primo periodo - con verifica ed eventuale riprogrammazione nel secondo periodo	
	...	
Metodologia	...	
	...	

Strumenti <i>(distinguere tra strumenti per DIP e strumenti per DAD)</i>	...
--	-----

Il Collegio Docenti recepisce quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 9 del 16/5/2020 e in particolare:

[...] I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, distanza;

[...] Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

[...] Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

[...] Restano ferme le disposizioni concernenti la certificazione delle competenze.

[...] Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

[...] Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, [...] i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti.

Ai sensi dell'articolo 1, comma 2 del Decreto legge, le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Le attività [...] integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

[...] Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il predetto piano educativo individualizzato.

[...] Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integra il piano didattico personalizzato.

Catania, 27/05/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Felice Arona

*Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs 39/93*